

Congresso Nazionale SIREM  
Milano, 5-6 giugno 2012

# **ATTIVITA' DI RIELABORAZIONE TESTUALE MEDIANTE LA PIATTAFORMA MOODLE**

*Progetto Cl@ssi 2.0*

*Valentina Pennazio, Andrea Traverso, Davide Parmigiani  
Università degli Studi di Genova, DISFOR*

# CHE COSA È STATO FATTO SOGGETTI COINVOLTI



L'Università di Genova nell'ambito del progetto Cl@ssi 2.0 ha condotto una ricerca finalizzata a verificare l'influenza esercitata dall'uso delle applicazioni 2.0 in attività di rielaborazione testuale

4 scuole primarie

6 scuole secondarie di primo grado

# LE DOMANDE



- In che modo l' utilizzo delle applicazioni 2.0 può incidere sulla capacità di analisi, comprensione e rielaborazione testuale?
- È possibile rilevare un aumento dell' indice di gradimento (in termini di divertimento, interesse, percezione di facilità) fondamentale per incrementare la motivazione e la spinta a perseverare nella riuscita del compito?

# STRUMENTI E STRATEGIE



Utilizzo della piattaforma Moodle per:

la creazione di una comunità di apprendimento

la strutturazione e lo svolgimento di attività in modalità *blended* in classe e in rete;

l'apertura delle singole classi al confronto e alla collaborazione con le altre scuole coinvolte nel progetto.

# STEP D' INTERVENTO

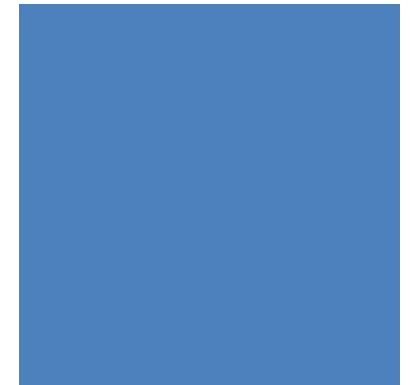


- strutturazione della piattaforma moodle
- settimana di allenamento (docente facilitatore)
- settimana di lavoro autonomo (studente autore)
- settimana conclusiva di collaborazione in rete tra le scuole (studente autore e collaboratore)

Le prime sei settimane sono state guidate e monitorate dall' Università; le successive settimane sono state condotte in maniera autonoma dagli insegnanti delle classi

# LE ATTIVITÀ

## SETTIMANA DI ALLENAMENTO/ LAVORO AUTONOMO



### Attività 1

RECUPERARE INFORMAZIONI  
SU UN TESTO

*OBIETTIVI: ANALISI-COMPRESIONE-  
REILABORAZIONE  
APPLICAZIONI: RETE E BLOG*

### Attività 2

ANALIZZARE E COMPRENDERE UN  
TESTO/CONFRONTARSI

*OBIETTIVI: ANALISI-COMPRESIONE-  
REILABORAZIONE  
APPLICAZIONI: FORUM*

### Attività 3

RIELABORARE UN TESTO

*OBIETTIVI: ANALISI-COMPRESIONE-  
REILABORAZIONE  
APPLICAZIONI: WIKI*

### Attività 4

RICERCA IN RETE E CONFRONTO

*OBIETTIVI: ANALISI-COMPRESIONE-  
REILABORAZIONE  
APPLICAZIONI: RETE E BLOG*

# SETTIMANA CONCLUSIVA



## Attività 1

CONOSCERE, LAVORARE E  
PRODURRE CON LE ALTRE SCUOLE

*OBIETTIVI: ANALISI-COMPRESIONE-  
RELABORAZIONE  
APPLICAZIONI: WIKI*

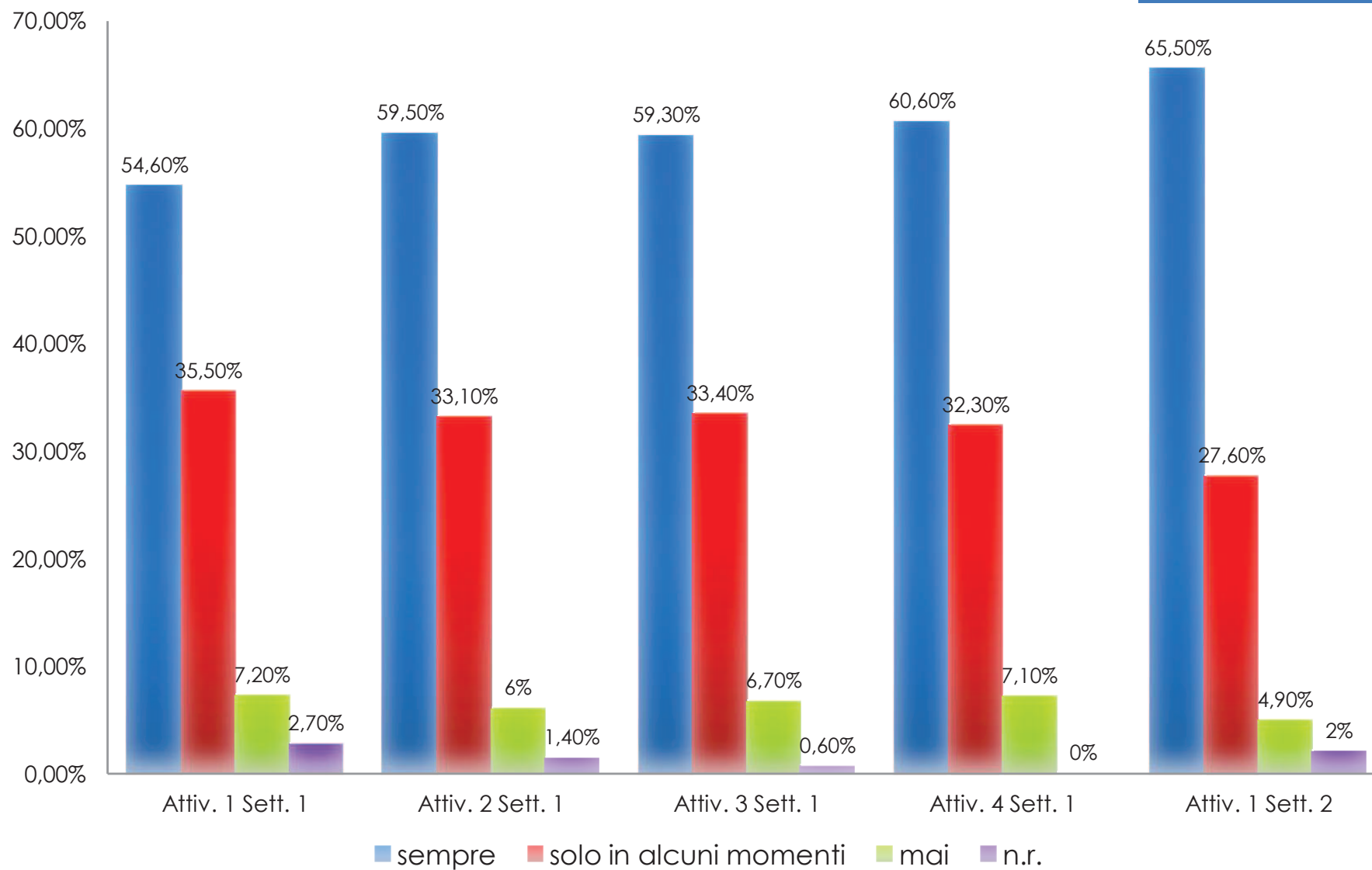
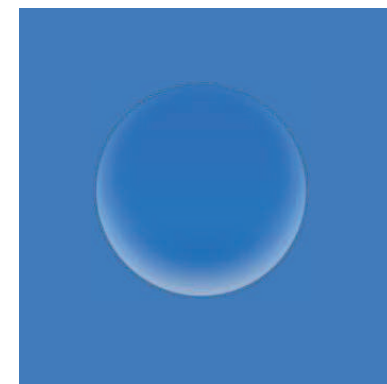
# LA VALUTAZIONE



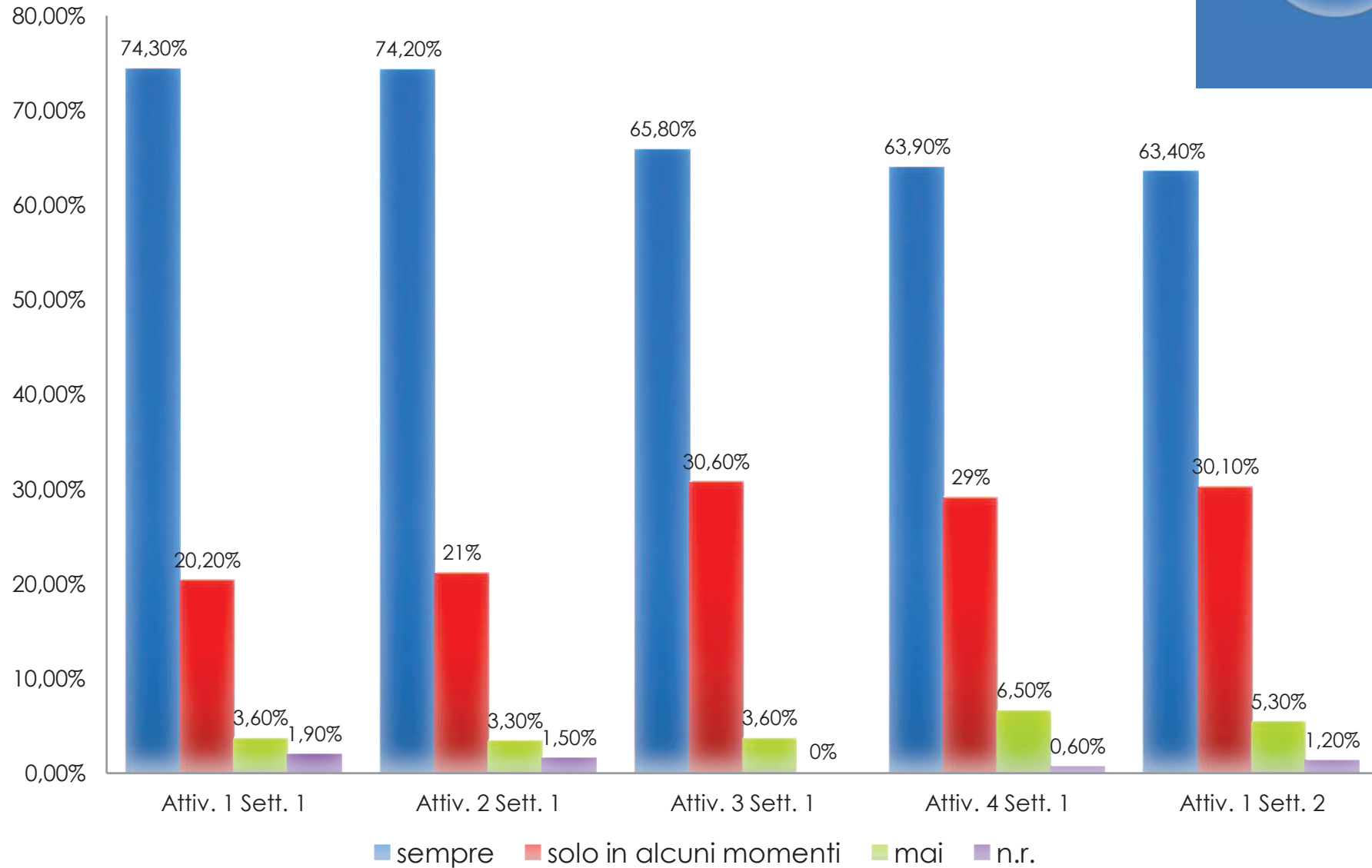
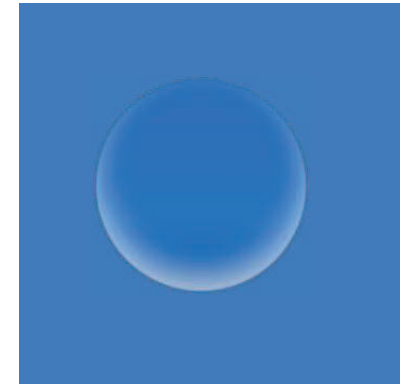
- Questionario di valutazione /autovalutazione del gradimento delle attività e di che cosa è stato imparato
- Questionario di autovalutazione delle capacità di analisi, comprensione e rielaborazione testuale
- 160 questionari



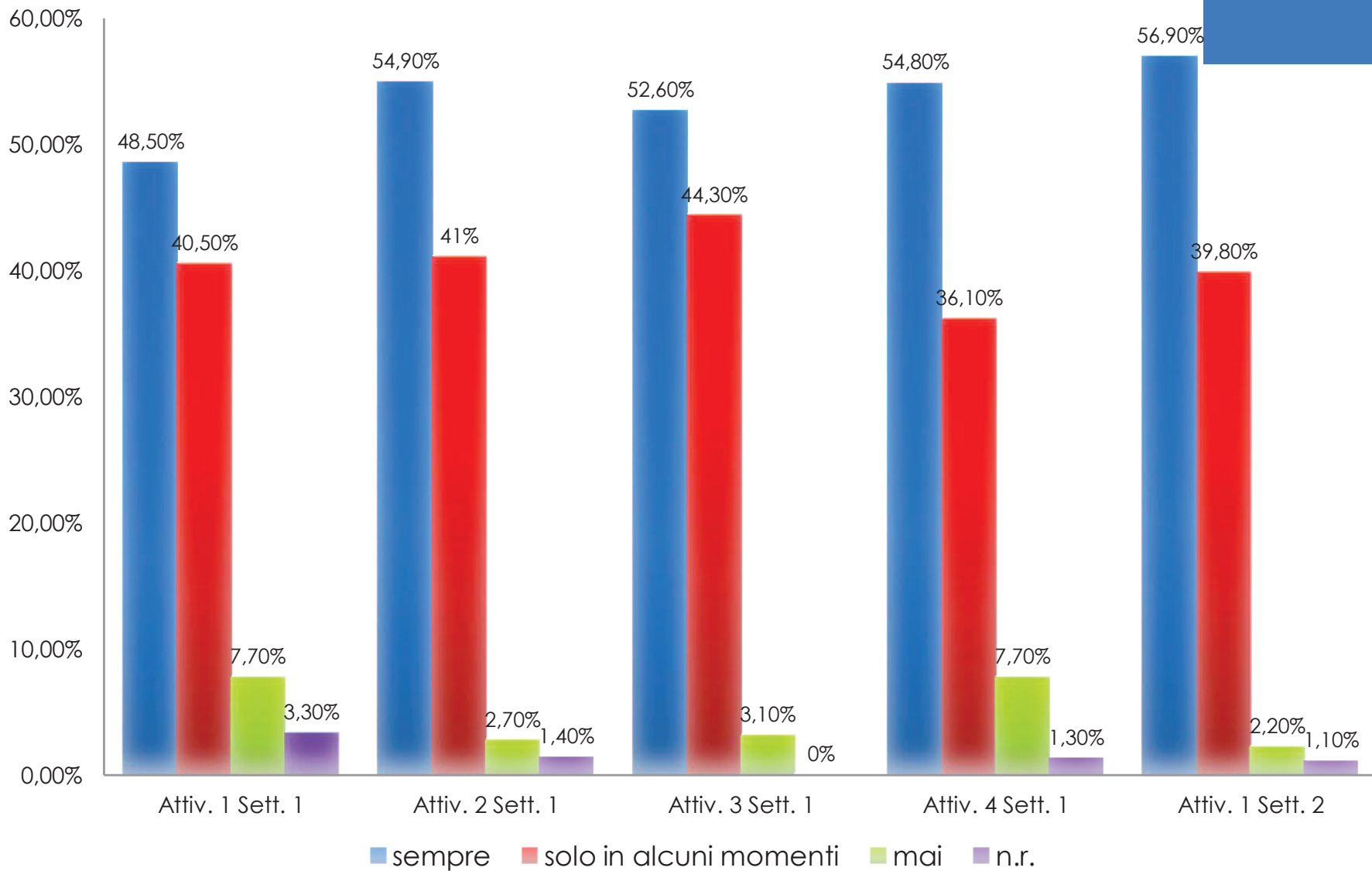
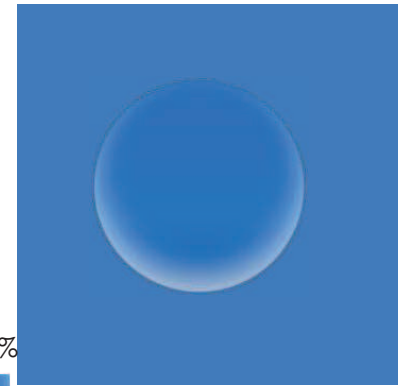
# piacere



# interesse



# facilità



# Le 6 categorie



- cercatori, esploratori
  - esecutori, operatori
  - ragionatori, pensatori
  - comunicatori, connettori
- 
- Positivi
  - Negativi

“Ho capito di essere bravo a...”

*alcuni esempi...*



## CERCATORI/ESPLORATORI

- *cercare informazioni su testi e autori*
- *a cercare delle informazioni sul testo sul web*
- *cercare libri*
- *cercare le immagini giuste per il testo*
- *.....*

“Ho capito di essere bravo a...”

*alcuni esempi...*



## ESECUTORI/OPERATORI

- *copiare immagini e video*
- *mettere le immagini sul forum*
- *allegare gli indirizzi dei video*
- *usare la piattaforma*
- *usare wiki*
- *.....*

“Ho capito di essere bravo a...”

*alcuni esempi...*



## PENSATORI/RAGIONATORI

- *cambiare parole o anche intere frasi*
- *modificare il testo con wiki*
- *capire meglio il testo perché ho potuto ricercare il significato delle parole difficili e le immagini*
- *Capire meglio il testo perché ho potuto ascoltarlo*
- *Usare il pensiero e la creatività*
- .....

“Ho capito di essere bravo a...”

*alcuni esempi...*



## COMUNICATORI/CONNETTORI

- *Collaborare con i miei compagni*
- *comunicare con gli altri nel forum*
- *Riflettere e capire il testo con l'aiuto dei miei compagni nel forum*
- *Collaborare per creare un prodotto condiviso*
- .....



“Ho capito di essere bravo a...”

*alcuni esempi...*

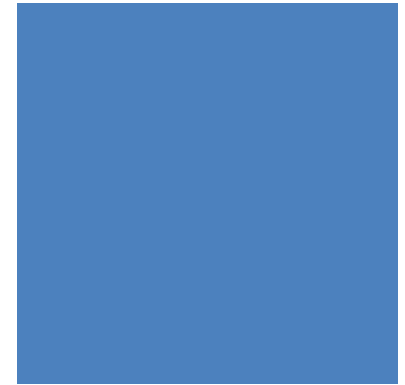


## POSITIVI

- *Ho capito che sono bravo a fare tutto*
- *Sapevo già di essere bravo e ho avuto la conferma...non ho problemi nell'usare questi strumenti*
- *Sono molto brava e anche dotata di un lessico molto ricco*
- .....

“Ho capito di essere bravo a...”

*alcuni esempi...*



## NEGATIVI

- *Ho capito di non essere bravo in niente*
- *Non sono capace a usare questi strumenti*
- *Ho difficoltà in tutto*
- .....



i questionari di fine settimana



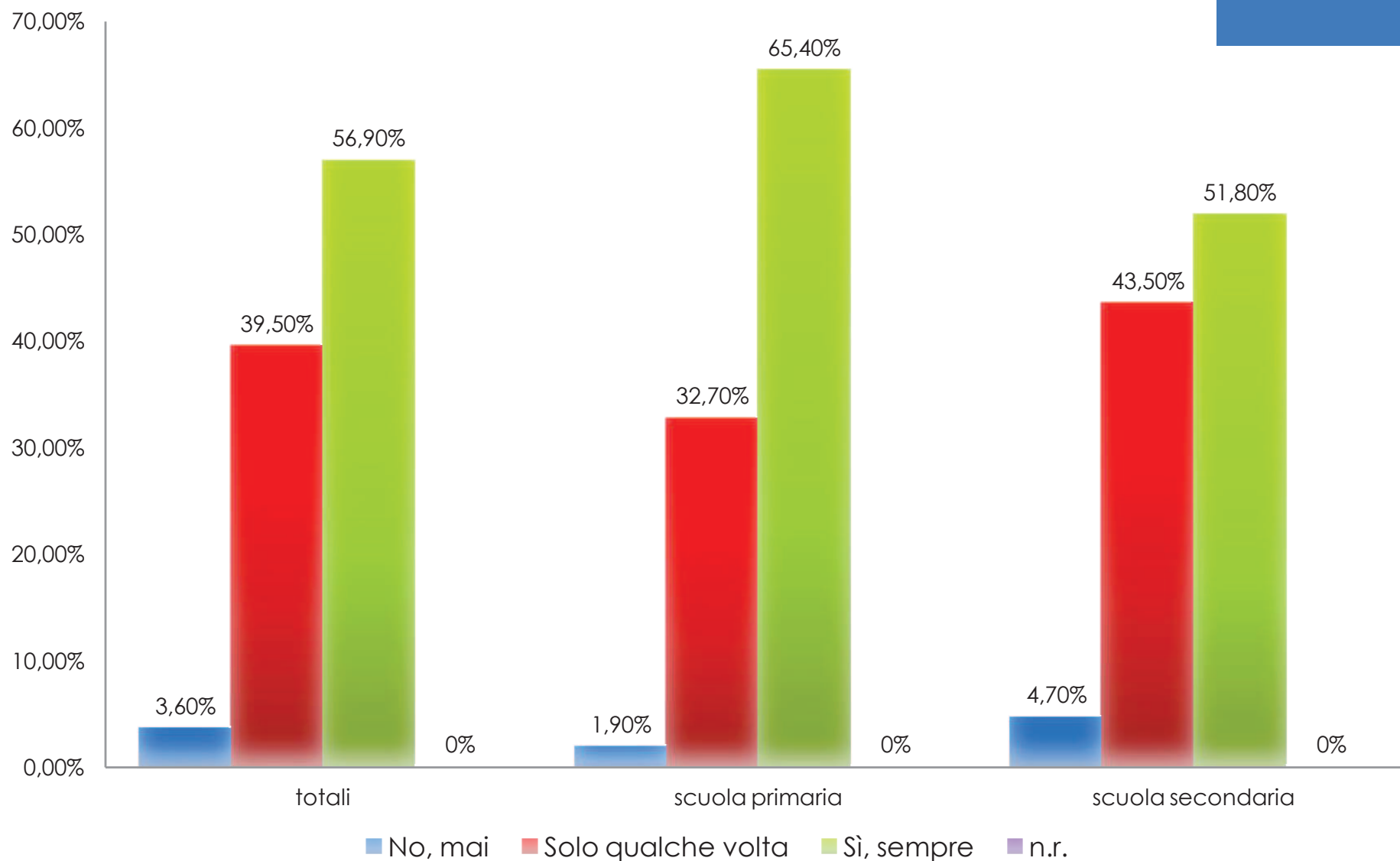
la rete

il forum

il wiki

la collaborazione

# Le informazioni che ho trovato in rete mi hanno aiutato/a a capire meglio il testo





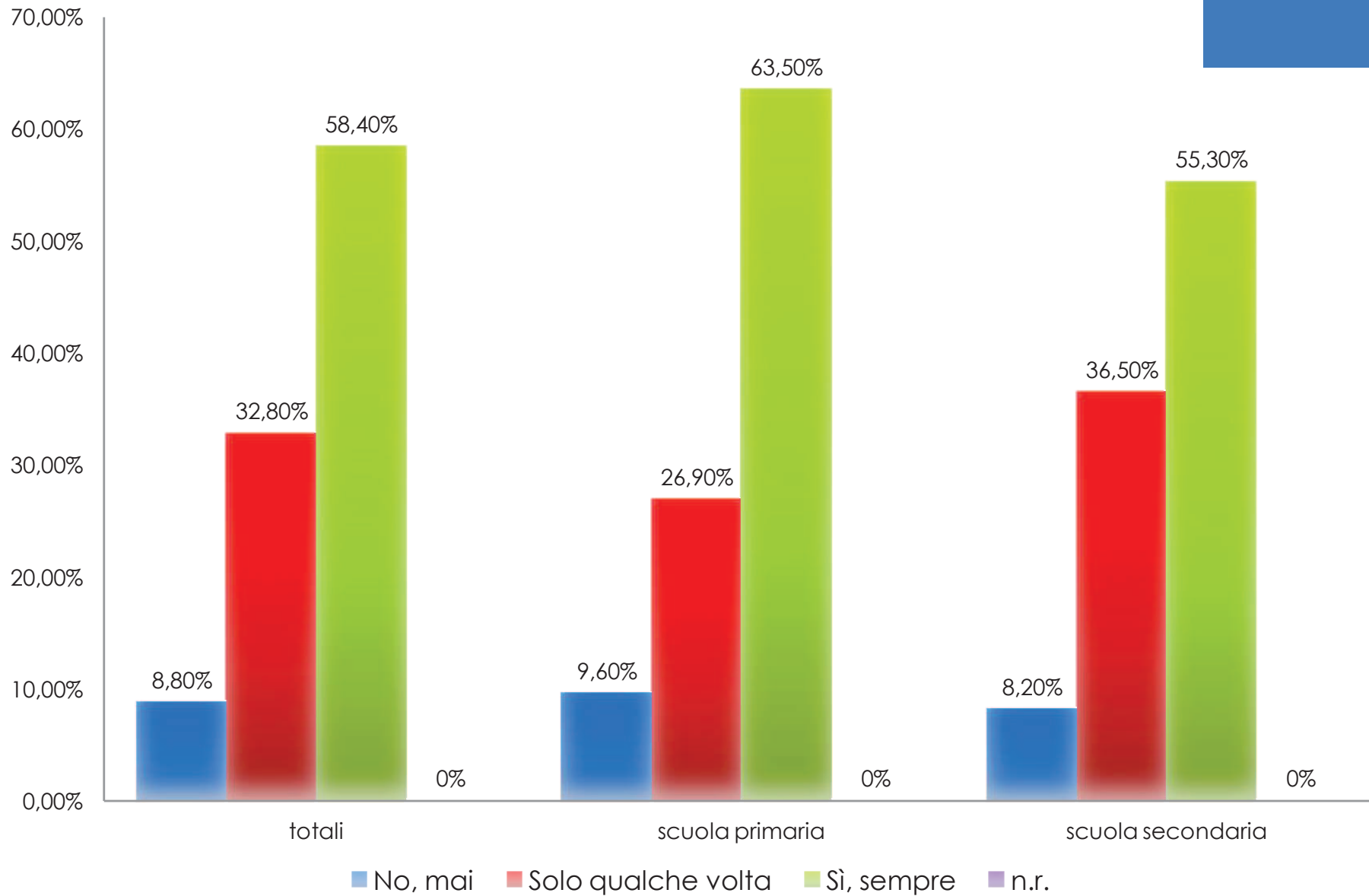
la rete

il forum

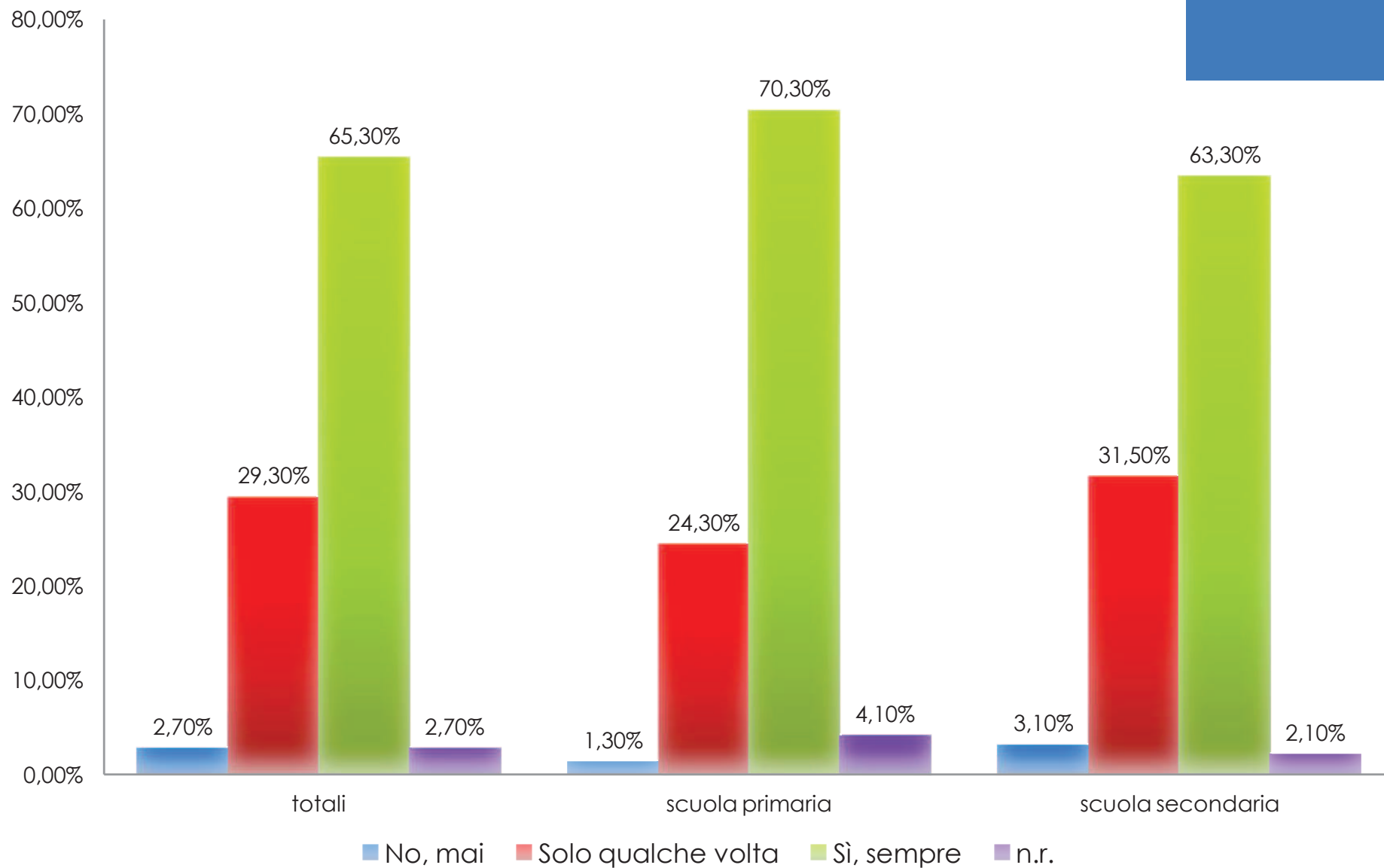
il wiki

la collaborazione

# Nel forum ho potuto scambiare idee, informazioni, commenti sul testo



# Nel forum sono riuscito a raccontare chi sono ai bambini/ragazzi delle altre scuole







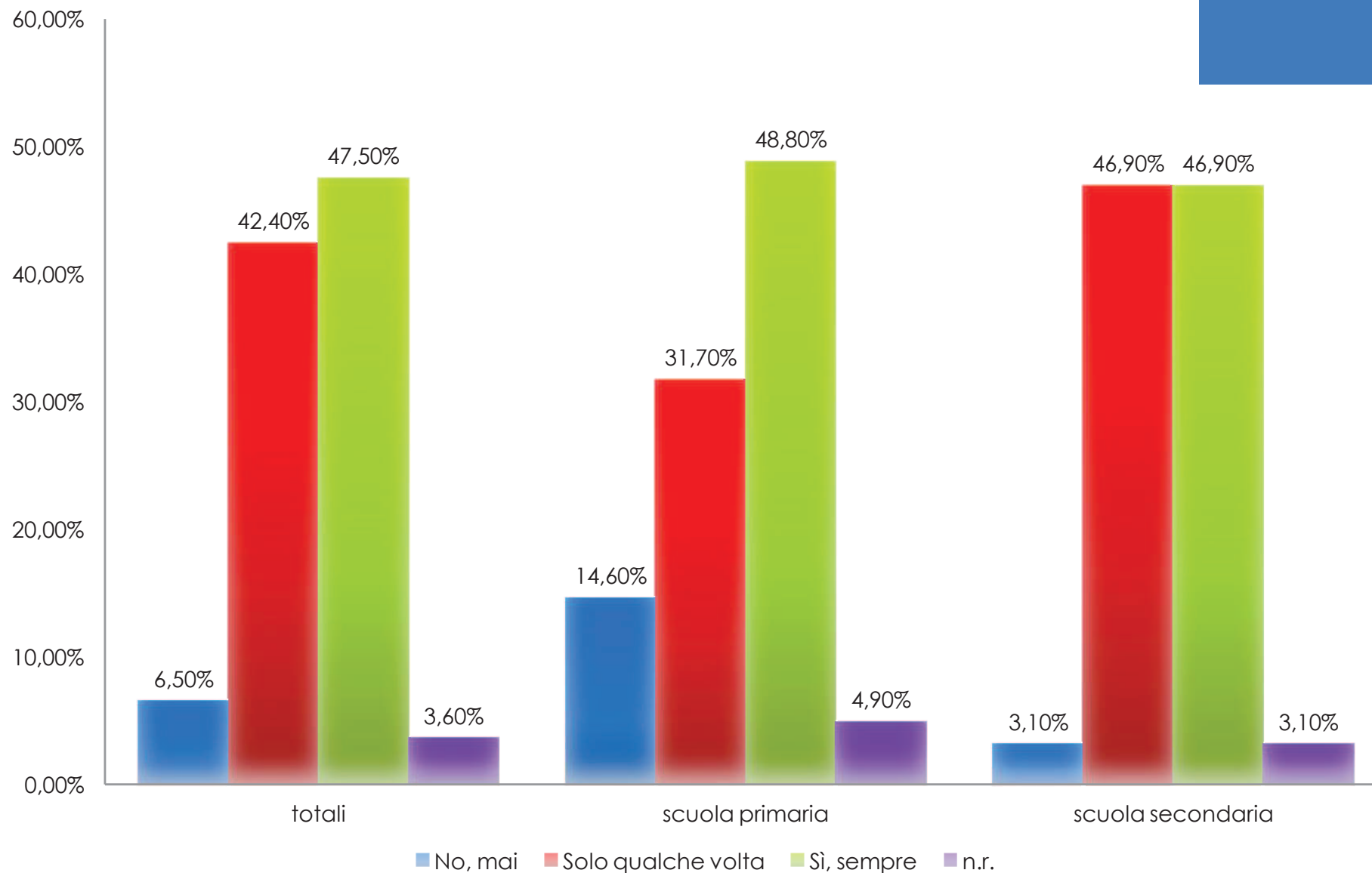
la rete

il forum

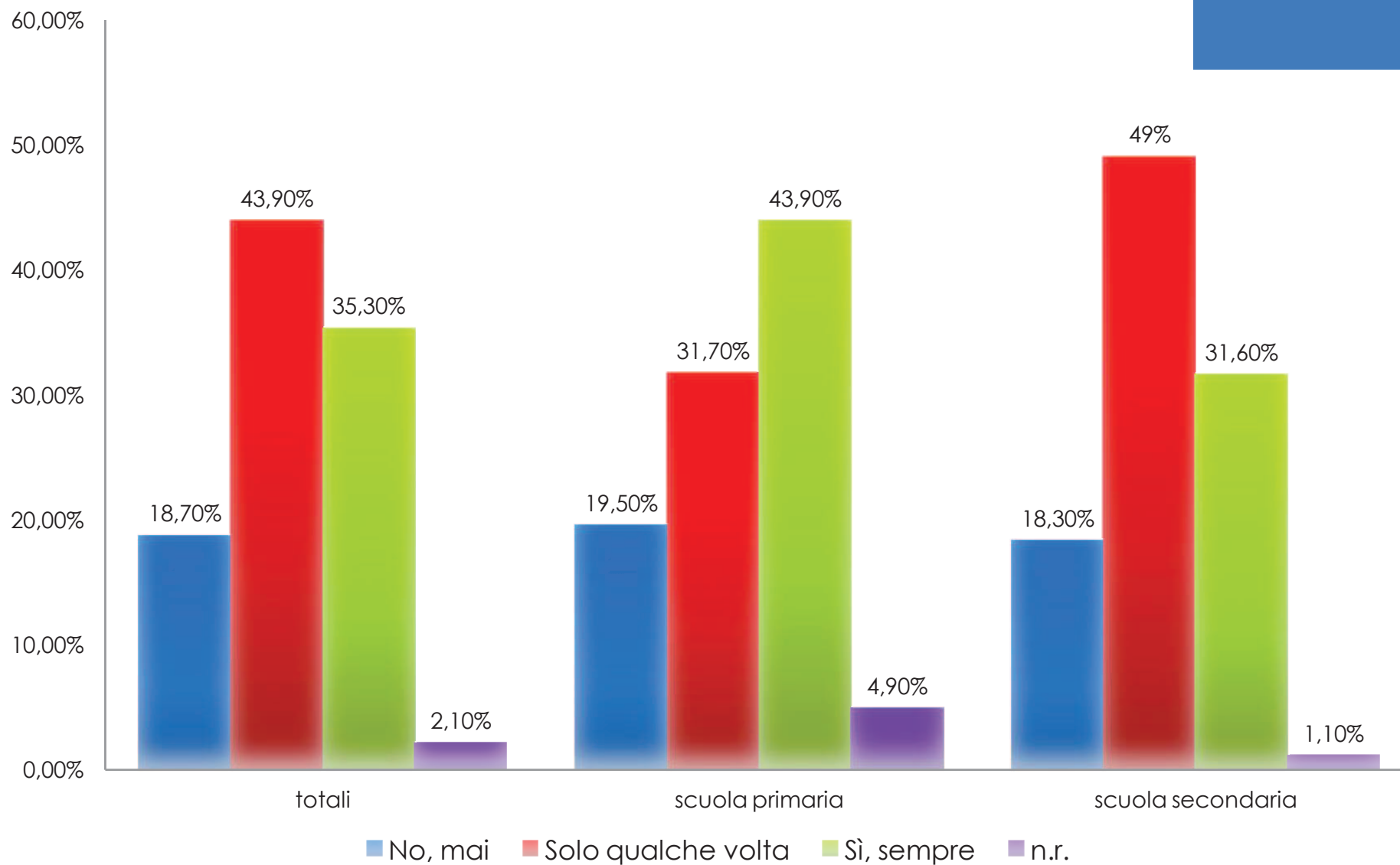
il wiki

la collaborazione

# Ho usato il wiki in collaborazione con i miei compagni



# Ho usato il wiki in collaborazione con le altre scuole





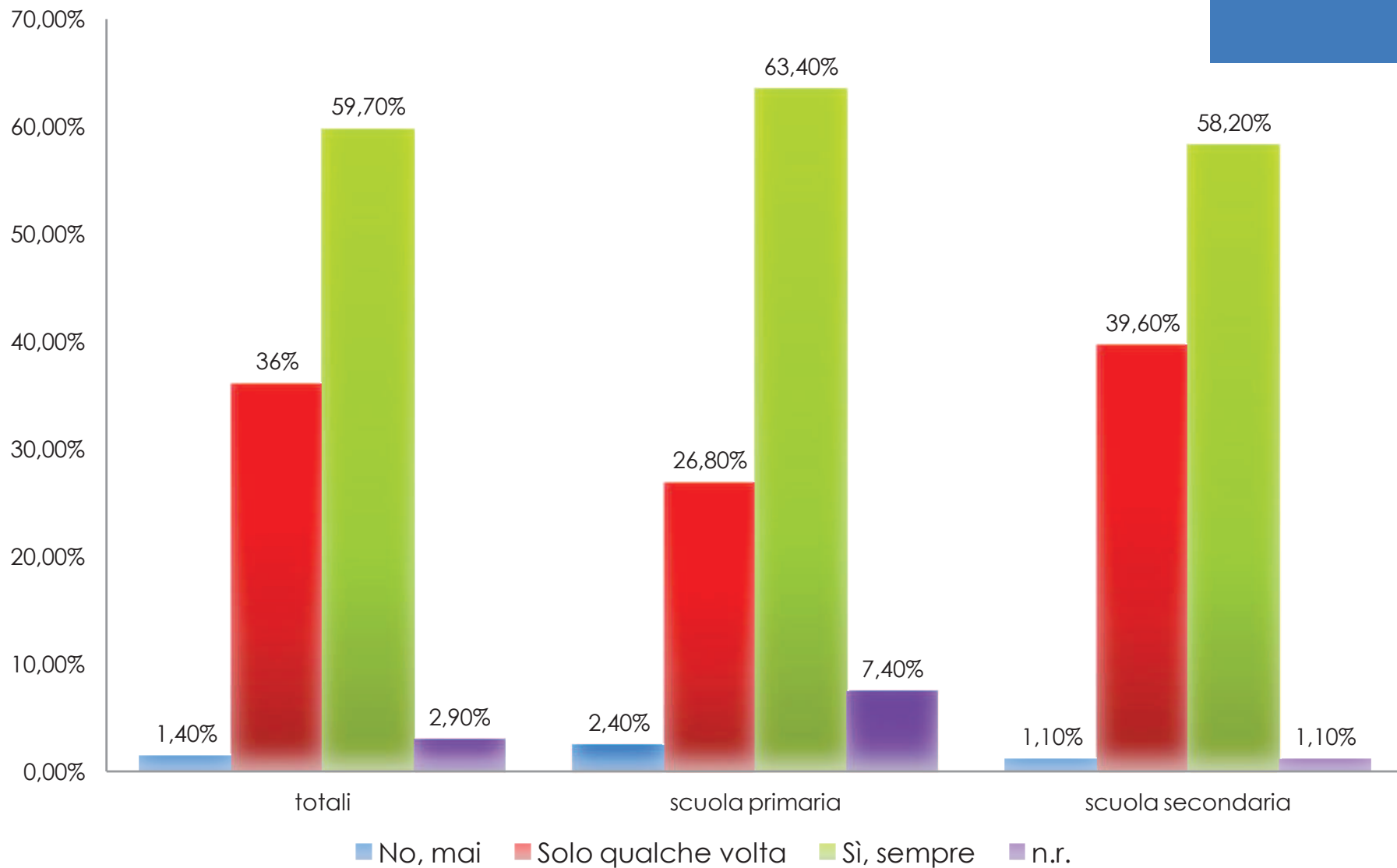
la rete

il forum

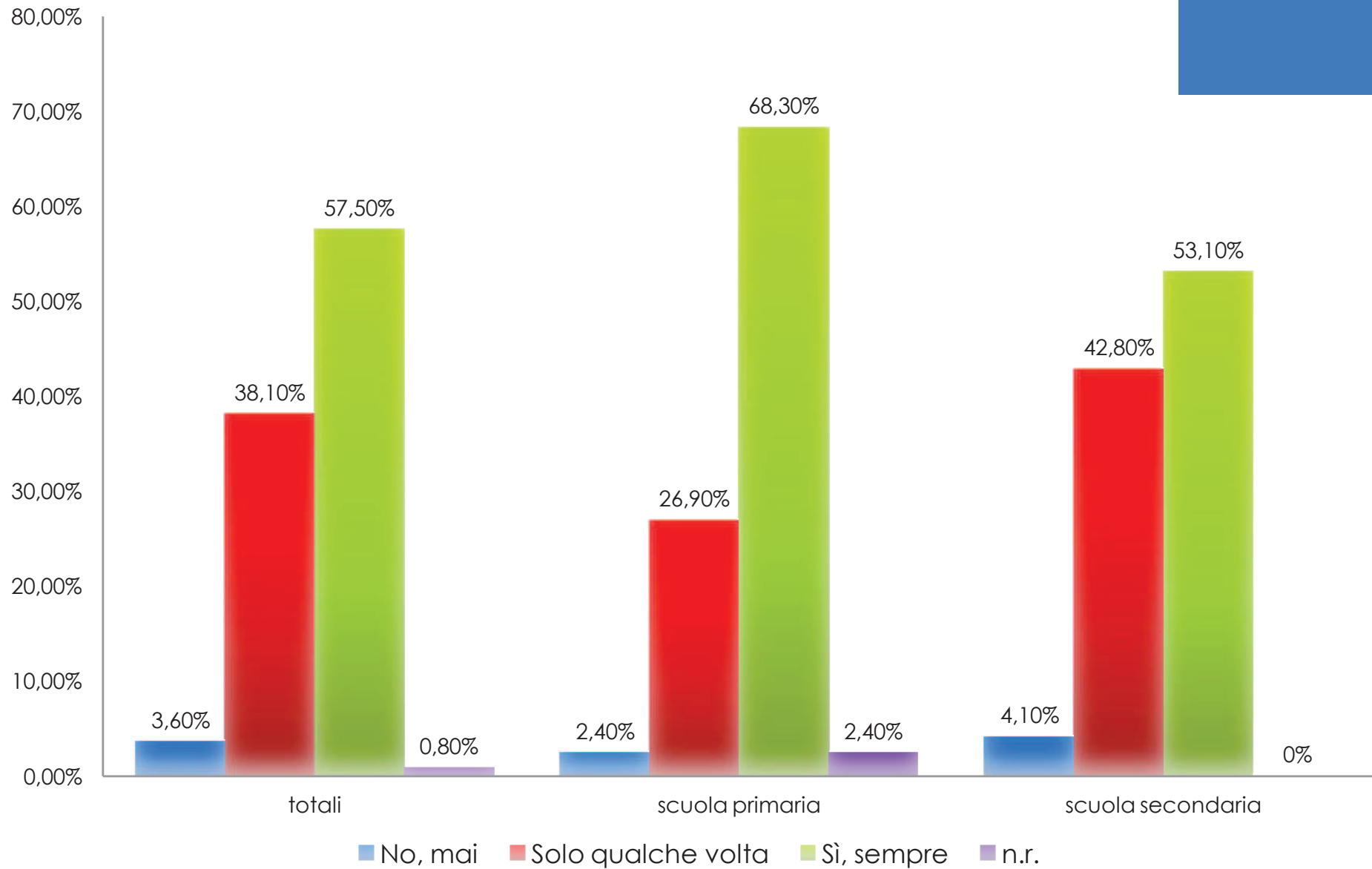
il wiki

la collaborazione

# Il confronto con gli altri ha migliorato il mio lavoro e le scelte fatte



# Le immagini finali sono il frutto del lavoro di gruppo



# Questioni aperte



- Possibilità di analizzare tutti i dati tenendo conto della variabile di genere
- Analizzare i dati dei questionari di fine settimana suddivisi per ordine di scuola
- Analisi dei dati del questionario di fine percorso
  - A) ambito tecnologico
  - B) ambito personale
  - C) ambito collettivo
  - D) ambito etico